|  |
| --- |
| ***Тема «***[***Современные***](http://www.moucdt.ru/selfhelp-for-pdo/118-model-programmy-dopolnitelnogo-obrazovanija-detej.html) ***подходы к проектированию содержания программ дополнительного образования в контексте ФГОС»***  ***1 слайд***  Проблеме качества образования постоянно уделяется пристальное внимание.  В современном мире “образование” стало пониматься шире и включает в себя условия социальной и культурной жизни, в которых ребенок и взрослый осваивают культурные ценности, различные виды деятельности, приобретают знания, умения, навыки жизнедеятельности. Образование органично включает в себя обучение и учение, воспитание и самовоспитание, развитие и само­развитие, социализацию и внутренний рост индивида.  Дополнительное образование в современных условиях – это значимая составляющая часть системы образования.  Дополнительное образование *создает равные "стартовые"* возможности каждому ребенку, реагирует на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся.  Гибкость дополнительного образования позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств и социальных компетенций.  В дополнительном образовании особое внимание уделяется проблемам качества программно-методического обеспечения  ***2 слайд***  Программа, в данном случае выступает, как нормативный документ, фиксирующий процесс управления совместной деятельностью,  который является:   * показателем профессионального уровня педагога; * характеристикой содержания совместной деятельности педагога и воспитанника; * обоснованием необходимости материально - технического обеспечения работы педагога.   Растет ответственность педагогического коллектива за качество образовательного процесса, за выбор той или иной образовательной программы, за выбор способов обучения, ответственность за жизнь и безопасность детей, за пребывание ребенка в комфортных психологических и физиологических условиях.  Поиск и эксперимент – это явления, которые характерны для всей системы дополнительного образования. Своевременный и быстрый отклик на изменения в социальном пространстве, на появление новых образовательных потребностей и мотивов, приводит к созданию педагогами оригинальных, творческих дополнительных образовательных программ.  ***3 слайд***  *Пунктом 5 статьи 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (или образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.*  В настоящее время для создания дополнительной общеразвивающей программы требуется качественный и профессиональный подход к её содержанию, знание нормативно-правового поля системы дополнительного образования.  Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно – методического обеспечения, образовательных технологий.  Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.  ***4 слайд***  Целями и задачами дополнительных образовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания и развития детей. Должны создаваться условия для самообразования, самореализации в интересной для личности деятельности, знания здесь являются средством решения значимых для ребенка проблем.  В связи с этим содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:  -достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;  -соответствующему уровню образования (в нашем случае дошкольному);  -направленностям дополнительных образовательных программ;  - и конечно же современным образовательным технологиям.  Образовательный процесс должен осуществляется в непринужденной обстановке, который позволяет детям проявить свою самостоятельность, фантазию, выдвигать новые неожиданные идеи.  ***5 слайд***  Любая программа должна быть направлена на:- создание условий для развития личности ребенка;  - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;  - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;  - профилактику асоциального поведения;  - укрепление психического и физического здоровья ребенка;  - не мало важно взаимодействие с семьей;  ***6 слайд***  Все программы дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы: (эта структура представлена в виде памяток у каждого из Вас) структура содержит:   * титульный лист * пояснительную записку * учебный план * учебно-тематический план * содержание изучаемого курса * методическое обеспечение дополнительной образовательной программы. * список литературы * приложения.   Организация, осуществляющая образовательную деятельность *(согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, пункт 11).*  должна ежегодно обновлять дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы  ***7 слайд***  Обратите внимание на оформление и содержание  титульного листа. Что в него входит:   * полное наименование образовательного учреждения; * где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа; * название дополнительной общеобразовательной программы; * возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа; * срок реализации дополнительная общеобразовательная программа; * ФИО, должность составителя (автора); * название города, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа; * и год разработки дополнительная общеобразовательная программа.   ***8 слайд***  Большую часть дополнительной общеобразовательной программы раскрывает пояснительная записка:  В ней указывается направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:  Цели и задачи, отличительные особенности от других программ, сроки реализации, формы и режим занятий.  Не маловажное значение имеет ожидаемый результат, каждый педагог дополнительного образования стремится к результативности в своей деятельности.  Обязательно при реализации дополнительной программы каждый год должны подводиться итоги в форме (выставок, фестивалей, соревнований, открытых просмотров в первую очередь для родителей, они должны видеть результат своих детей)  ***9 слайд***  После пояснительной записки идет |

|  |
| --- |
| *У*чебно-тематический план — он составляется по годам обучения.  Содержит:   * Перечень разделов, тем; * Количество часов по каждой теме   Они в свою очередь разбиваются на теоретические и  практические виды занятий.  ***10 слайд*** Содержание изучаемого курса:  проводится краткое описание разделов и тем по каждому году обучения.  В конце указываются ожидаемые результаты.  Раскрывать содержание тем следует в том же порядке, как и в учебно-тематическом плане.  ***11слайд***  Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей включает в себя:   * Обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов и т.д.); * Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий; * Формы подведения итогов по каждой теме или разделу ДОП; * Критерии оценки уровня освоения ДОП.   ***12 слайд***   * Список литературы включает в себя— Список использованной литературы и рекомендуемой для педагогов * Список рекомендованной литературы для детей и родителей.   ***13 слайд***  *Приложения*   * Памятки; * Инструкции по технике безопасности; * Образцы анкет, тестов; * Достижения обучающихся; * Разработки мероприятий, открытых занятий и т.д. |

Мы предоставили вам теоретический опыт в разработке и составлении программ дополнительного образования. Надеемся, что вы найдете способы и методы их реализации в ваших образовательных организациях.

***14 слайд***

**Спасибо за внимание.**