

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Звёздочка» города Алатырь Чувашской Республики

Рекомендовано  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 8  
«Звёздочка» города Алатырь  
Чувашской Республики  
Яшина И.А.  
Приказ № 3  
от «30» августа 2021 года



## Дополнительная образовательная программа «Читайка»

для детей 5-7 лет  
Срок реализации 2 года

Составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Потапова Е.Н.

г. Алатырь  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Чтение – это один из истоков мышления и умственного развития». (В.А. Сухомлинский)

Современный ритм жизни требует от человека неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времён Древнего Рима.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

### Цель:

- обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

### Задачи:

- Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе;
- Овладеть техникой складового чтения;
- Формировать умение печатать склады и слова в тетради;
- Стимулировать познавательный интерес к чтению.
- 

**Режим занятий:** два раза в неделю в течение 9 месяцев.

**Срок обучения:** 72 занятия

**Категория участников:** дети подготовительной и старшей группы

**Ожидаемые результаты:**

- Сформированный навык осознанного чтения.
- Проявление интереса к чтению, уважение к книге.

### Содержание программы

Данная программа рассчитана на один год и предназначена для детей от 5 до 7 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева	10 мин
II	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	10мин
III	Слушание, чтение художественных произведений	5 мин
IV	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 мин

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

### Этапы обучения дошкольников чтению через письмо (по методике Н.А.Зайцева)

#### I этап – установочные занятия (6 часа).

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

*Задачи I этапа:*

- *Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.*
- *Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.*
- *Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.*

## **II этап - запоминание складов (30 часов).**

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.*). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь*»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, *пю, пё, ня, пе, пи, пь*» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

*Задачи II этапа:*

- Введение ребёнка в знаковую систему:
  - а) знакомство со складом;
  - б) выделение и показ определённого склада;
  - в) графическое оформление склада;
  - г) классификация складов.
- Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

## **III этап – выход в слово (30 часов).**

Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

*Задачи III этапа:*

- Овладение техникой складового чтения:
  - а) «написание» слов по таблице и кубиками;
  - б) выделение ударного склада;
  - в) усвоение правила написания слов с большой буквы;
  - г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.
- Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
- Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

## **IV этап – выход в предложение (6 часов).**

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

*Задачи IV этапа:*

- Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
- Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.



- Стимулирование познавательного интереса к чтению.

### **Форма построения занятий:**

- Организационный момент.
- Классификация кубиков.
- Озвучивание кубиков и таблиц.
- Поиск.
- Письмо и чтение слов.

*По окончании обучения* дети должны уметь:

**1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ** – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание.

- Уметь легко ориентироваться в кубиках.
- Легко отыскивать нужную букву.
- Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам.
- Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.
- Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.
- **Вид деятельности – ПОИСК.** Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов.

Ребенок сможет осуществлять:

- **Поиск объекта** (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам:

Примеры:

«Найди среди кубиков железный кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».

«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («Таблица №1»).

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

- **Поиск места объекта по заданным ориентирам**

Примеры:

«Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке из кубиков и т. д.) и принеси его».

«Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (крайним слева, первым по счету)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (первая слева верхняя строчка)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («Таблица №1»). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху)» («Таблица №2»).

- **Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ** или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

**Ребенок может:**

**Озвучивать кубики.** (Озвучить любой кубик (по своему выбору)).

Озвучить кубик, на который указал взрослый (большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.).

• **Озвучивать таблицы.**

• Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1»), по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»).

• Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик.

• Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.

• Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

• Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

• **Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ** — это распределение кубиков на отдельные группы. Ребенок умеет классифицировать:

• По размеру.

• По цвету.

• По цвету и звучанию.

• По размеру, цвету и звучанию.

• По гласным буквам.

• По согласным буквам.

• **Владеет основными этапами классификации:**

• Выбор кубика из числа других кубиков.

Выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.

Выбираем нужный кубик из всей россыпи кубиков.

Сотрудничество со взрослым.

• Ребенок действует вместе со взрослым.

Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

Основные варианты деления больших групп кубиков.

• Из двух кучек — шесть: большие и большие двойные кубики + маленькие и маленькие двойные кубики = серые (железные), коричневые (деревянные) и желтые (золотые) кубики.

Из трех кучек — шесть: коричневые (деревянные) кубики + серые (железные) кубики + все желтые (золотые) = большие и маленькие кубики. В «серой» и «коричневой» кучках вместе с большими кубиками будут находиться и большие двойные кубики, а вместе с маленькими — маленькие двойные.

Важным достоинством этой методики является то, что все происходит в движении, ненавязчиво:

• формирование правильной осанки;

• высокий уровень общей двигательной активности;

- улучшение дикции;
- правильная фиксация взора;
- активное раскрепощение индивидуальных способностей.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество занятий
1-13	Как тебя зовут? Как зовут твою маму?(Осваивание складов. Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков Озвучить выбранный кубик.(Попевка1)	13
14-15	Моя любимая еда. (Попевка1. Работа с указкой и кубиками)	2
16-17	Какие разные слова (Попевка1 .Работа с указкой и кубиками)	2
18-19	Идем в поход. (Попевка1.Работа с указкой и кубиками)	2
20-21	«Большие - маленькие».Классификация кубиков. (Попевка1.Работа с указкой и кубиками)	2
22-23	«Дерево-Железо-Золото»Классификация кубиков. (Попевка2.Работа с указкой и кубиками)	2
24-25	«Поезда». Классификация кубиков. (Попевка2.Работа с указкой и кубиками)	2
26-27	«Обед». (Попевка2.Работа с указкой и кубиками)	2
28-29	«Путешествие в зоопарк» (Попевка2.Работа с указкой и кубиками)	2
30-31	Спортивные соревнования (Попевка2.Работа с указкой и кубиками. Эстафеты.)	2
32-33	«Морское путешествие»(Попевка3.Работа с указкой и кубиками)	2
34-35	«Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика (Попевка3.Работа с указкой и кубиками)	2
36-37	«Загадки-отгадки» - с отгадками на три кубика (Попевка3.Работа с указкой и кубиками)	2
38-39	«Загадки-отгадки» - с отгадками на четыре кубика (Попевка3.Работа с указкой и кубиками)	2
40-41	Слова со складом ЖИ (Попевка3.Работа с указкой и кубиками)	2
42-43	Слова со складом ШИ (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)	2
44-45	Слова со складом ЖЕ (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)	2
46-47	Слова со складом ШЕ (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)	2
48-49	Слова со складом ЦЕ (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)	2
50-51	Слова со складом ЧА. (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)	2
52-53	Слова со складом ЩА (Попевка5.Работа с указкой и кубиками)	2
54-55	Слова со складом ЧУ (Попевка5.Работа с указкой и кубиками)	2

56-57	Слова со складом ЩУ(Попевка5.Работа с указкой и кубиками)	2
58-59	«Кто знает, где...» (Попевка5.Работа с указкой и кубиками)	2
60-61	Складовые картинки «Дорожные знаки для детей и взрослых» (Попевка5.Работа с указкой и кубиками)	2
62-63	Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками)	2
64-65	Складовые картинки «Что вокруг меня растет?» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками)	2
66-67	Складовые картинки «Продуктовый магазин» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками)	2
68-69	Складовые картинки «Детский мир» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками)	2
70-71	«Живое слово» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками)	2
72	Открытое занятие «Чему мы научились за год»	1

### Литература

*Зайцев Н.А.* Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

*Зайцев Н.А., Струве Г.А.* Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

*Зайцев Н.А.* Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

*Зайцев Н.А.* Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.

*Зайцев Н.А.* Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

*Андреевская З.Н.* Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.

*Горькова Л.Г., Обухова Л.А.* Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.