

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №8 «Звёздочка»
города Алатыря Чувашской Республики
Протокол № 3
От « 09 » сентября 20 20 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №8 «Звёздочка»
города Алатыря Чувашской Республики
И.А.Яшина
Приказ № 1 от « 09 » 01 2020 г.



Порядок
открытия и функционирования групп с организацией
обучения по адаптированным образовательным программ
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад №8 «Звёздочка» города Алатыря
Чувашской Республики

1. Общие положения

1.1. Группы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам (далее - группы) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) являются одной из форм организации инклюзивного образования в муниципальных общеобразовательных организациях (далее – ОО).

1.2. Инклюзивное образование является одной из перспективных форм организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлено на коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, обеспечение равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей указанной категории обучающихся.

1.3. Настоящий Порядок разработан на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.03.2002 № 44-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 01.01.2001 г № 000 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования РФ от 10.03.2001 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- письма Минобрнауки России от 01.01.2001 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

1.3. Целями открытия групп и организации инклюзивного образования является создание вариативных условий для реализации права детей с ОВЗ на получение

образования с учетом их психо – физических особенностей (в соответствии с их познавательными возможностями и способностями) в ОО по месту жительства.

1.4. Главной задачей групп и инклюзивного образования является обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ средствами образования: оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи, обеспечение коррекции основных недостатков в развитии ребенка; стимулирование способностей ребенка к самооценке; совершенствование знаний и навыков; тренировка самостоятельности; формирование активной жизненной позиции, необходимой для ориентации в социальной среде.

2. Открытие и функционирование групп.

2.1. Группы для детей с ОВЗ комплектуются в ОО по мере выявления таких обучающихся в ходе образовательного процесса и психолого-медико-педагогического обследования.

Комплектование осуществляется с учетом интересов указанной категории обучающихся и их родителей (законных представителей). Данные группы открываются по приказу управления образования администрации района (далее по тексту – управление).

2.2. Количество групп и их наполняемость определяются локальным актом ОО в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

2.3. В случае отсутствия необходимого количества обучающихся, при наличии согласия родителей (законных представителей) и соответствующего заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендацией об организации обучения по адаптированной образовательной программе, возможна организация инклюзивного образования не более 4-х обучающихся с ОВЗ в условиях группы.

2.4. При организации инклюзивного обучения в одной группе (по возможности) объединяются дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК об обучении по одной и той же образовательной программе.

2.5. В случае необходимости в интегрированные группы в порядке исключения могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.6. По итогам организационно – разъяснительной работы заведующий ОО издает приказ об организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

2.7. Для открытия групп, организации инклюзивного обучения по инициативе ОО проводятся следующие мероприятия:

2.7.1. Заведующий ОО прогнозирует необходимость открытия групп, организации инклюзивного обучения в следующем учебном году, для чего в текущем учебном году:

- анализирует данные учёта детей территории, закрепленной за ОО, определяет количество детей с ОВЗ;
- организует сбор информации о состоянии здоровья детей;
- с целью выявления детей с ОВЗ, с согласия родителей (законных представителей), организует работу педагога-психолога;
- готовит ходатайство об открытии групп и направляет его, как правило, до начала учебного года в адрес управления с приложением копий заявлений родителей (законных представителей) обучающихся о переводе (зачислении) обучающихся в группу и заключений ПМПК с рекомендациями об обучении по образовательной программе для детей с ОВЗ;
- обеспечивает создание необходимых условий (нормативно-правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических) для функционирования групп;
- информирует родителей (законных представителей) об особенностях функционирования группы, организации инклюзивного обучения.

2.8.2. Управление образования анализирует подготовленные заведующим ОО материалы, изучает вопрос о возможности и обоснованности открытия группы в данной ОО:

- готовит аналитическую справку о потребности и возможности открытия в ОО группы с приложением нижеследующих материалов:
- ходатайства заведующего ОО об открытии группы для детей с ОВЗ;
- копий заявлений родителей (законных представителей) обучающихся о переводе (зачислении) обучающихся в группу;

- копий заключений ПМПК с рекомендациями об организации обучения по адаптированной образовательной программе.

2.7.3. При выявлении потребности и возможности открытия в ОО группы на основании подготовленной аналитической справки управление образования издает приказ об открытии группы, а заведующий ОО издает приказ об организации инклюзивного образования.

2.8. Для открытия группы, организации инклюзивного образования по инициативе управления образования проводятся следующие мероприятия:

2.8.1. На основании единой информационной базы данных о детях с ОВЗ устанавливается возможная потребность в открытии групп в ОО.

2.8.2. В случае выявления такой потребности управление образования организует взаимодействие с заведующим ОО по изучению возможности (лицензионные требования) для организации подобных групп в конкретной ОО, по наличию согласия родителей (законных представителей) на перевод (зачисление) обучающихся в группы.

2.8.3. При выявлении потребности и возможности открытия в ОО группы управление образования готовит аналитическую справку с приложением документов:

- заявления (согласия) родителей (законных представителей) о переводе (зачислении) обучающихся в группу;

- копий заключений ПМПК с рекомендациями об организации обучения по адаптированной образовательной программе.

2.8.4. На основании аналитической справки управление образования издает приказ об открытии группы, а заведующий ОО издает приказ об организации инклюзивного образования.

3. Приём обучающихся, перевод на другую программу обучения

3.1. Прием (перевод, направление) обучающихся в группу (на другую программу обучения, инклюзивное образование) осуществляется только на основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России .

3.2. С целью уточнения диагноза обучающийся может обучаться в группе с согласия родителей (законных представителей) в течение одного года.

3.3. Зачисление детей в группы оформляется приказом заведующего ОО. На каждого вновь прибывшего обучающегося заводится личное дело.

3.4. Отчисление и перевод обучающихся из групп осуществляется по рекомендации ПМПК, заявлению родителей (законных представителей).

3.5. Не подлежат приему в данную группу дети с психопато - подобным поведением и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения. Этим детям предоставляется возможность получения консультаций педагогов ОО.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс в группах, инклюзивное образование регламентируется учебным планом, составленным на основе Базисного учебного плана общего образования детей с ОВЗ (по виду заболеваний), осуществляется с учётом требований санитарно – эпидемиологических правил и нормативов и обеспечивает оптимальные условия для образования детей с ОВЗ, коррекционную направленность образовательного процесса.

Основаниями для наполнения компонентов учебного плана групп являются:

- рекомендации ПМПК;
- психофизиологические особенности обучающихся;
- рекомендации медицинских работников;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- результаты освоения обучающимися образовательной программы за предыдущий год.

4.2. В рамках компонента учебного плана обязательны индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые направлены на коррекцию нарушенных функций.

4.3. Адаптированные образовательные программы групп разрабатываются ОО самостоятельно с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, указанием критериев эффективности функционирования данных групп.

4.4. Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех занятиях и других мероприятиях.

4.5. Комплексное психолого-медико-педагогического сопровождение обучающихся в классах в ОО обеспечивается деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума. Специалисты, не работающие в данной ОО, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

В задачи психолого-медико-педагогического консилиума ОО входят:

а) выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в организации) диагностика нарушений в развитии и/или состоянии декомпенсации;

б) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

в) выбор оптимальной для развития обучающегося учебной программы и типа школы при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение одного года пребывания ребенка в указанной группе);

г) выявление резервных возможностей развития ребенка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

д) определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном ОУ возможностей;

е) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успеваемости;

ж) подготовка итогового заключения психолого-медико-педагогического консилиума организации о состоянии здоровья ребенка и уровне освоения им программного материала для представления в ПМПК управления образования.

4.6. Текущие этапные результаты адаптации, продвижение в развитии и личностном росте обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показателей

функционального состояния здоровья фиксируются в индивидуальной карте психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося и журнале, анализируются психолого-медико-педагогическим консилиумом и являются основанием для организации коррекционно-развивающей работы.

5. Функции педагогов ОО, осуществляющих обучение детей с ОВЗ

5.1. Образовательный процесс в группе, инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогами, прошедшими специальную переподготовку.

Курирует данное направление старший воспитатель ОО, в случае его отсутствия – заведующий ОО.

5.2. Заведующий ОО:

- обеспечивает создание необходимых условий для функционирования групп;
- осуществляет приём обучающихся в группы;
- осуществляет контроль работы педагогов и старшего воспитателя;
- несет ответственность за комплектование и функционирование групп.

5.3. Старший воспитатель:

- организует работу психолого-медико-педагогического консилиума;
- оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений работы в группах;
- разрабатывает образовательную программу ОО в части организации коррекционного обучения;
- осуществляет контроль разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения (коррекционно-развивающей программы воспитателя, педагога-психолога, логопеда и других специалистов);
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования групп;

- анализирует результаты функционирования групп;
- предоставляет в управление сведения о группах;
- исполняет другие обязанности, возложенные заведующим ОО и предусмотренные должностной инструкцией.

5.4. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в группе обеспечивает педагог – психолог.

5.5. Кроме направлений деятельности, изложенных в должностной инструкции воспитателя общеобразовательной группы, в трудовой договор с воспитателем в такой группе и его должностную инструкцию включаются следующие направления деятельности:

- педагогическая диагностика обучающихся, участие в составлении индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения на каждого ребёнка;
- участие в разработке и реализации коррекционно-развивающей программы;
- анализ результатов образовательной деятельности обучающихся, показателей функционального состояния их здоровья;
- подготовка педагогических представлений на психолого-медико-педагогический консилиум.

5.6. К компетенции педагога – психолога относятся:

- участие в углублённом обследовании детей, зачисленных в группы, выявление особенностей их психологического и интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, заполнение индивидуальной карты развития ребёнка;
- проведение с обучающимися групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию нарушенных функций, нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также – на исправление возможных нарушений общения и поведения;

- оказание методической помощи педагогам в разработке программы коррекционно-развивающей работы (индивидуальной программы сопровождения), выборе технологий её реализации;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей в рамках своей компетенции.

5.7. Медицинский работник:

- проводит изучение состояния здоровья обучающихся, заполняет соответствующие разделы индивидуальной карты;
- даёт рекомендации по организации образовательного процесса педагогам, по организации режима дня - родителям (законным представителям);
- принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума по решению вопросов организации и эффективности психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся групп.

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение функционирования классов включает в себя создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с Федеральным законом – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

6.2. Нормативные затраты на оказание данной муниципальной услуги определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

6.3. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу и не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Чувашской Республике.

6.4. Оплата труда педагогических работников, работающих в группах, производится в соответствии с действующими нормативами.

6.5. К финансированию групп могут привлекаться дополнительные средства, представленные спонсорами, благотворительными организациями, отдельными физическими и юридическими лицами.