**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8»ЗВЕЗДОЧКА»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ НА ТЕМУ:**

***«ПРОГУЛКА С МАТЕМАТИКОЙ»***

**Выполнила: Рахматова Н. П.**

**2017 год**

**Добрый день, уважаемые коллеги!**

 **Математика, как и другие науки, рождалась в древности из попыток человека научиться ориентироваться в естественном мире, она была средством осознания и ведения этого мира. Именно такое понимание математики может стать точкой опоры для педагога, при работе с маленькими детьми. По отношению к трехлетнему возрасту математическое содержание привлекается не ради него самого как такового, т. е. не для пополнения суммы знаний сведениями из области точных дисциплин, а ради внедрения в сознание детей идеи порядка и определенности, лежащих в основе устройства мира. При этом понимание этой идеи с самого начала должно быть для маленького человека неразрывно связано с любовью и восхищением ею. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда формируется сфера чувств и отношений. Сердце маленького человека может стать чутким или черствым, а глаза и уши - внимательными либо безразличными.**

 **В умственном развитии детей дошкольного возраста огромное значение имеет формирование элементарных математических представлений. На занятиях дети получают определенный круг знаний, необходимых в той или иной возрастной группе. Чтобы углубить знания по математике и содействовать умению применять их в повседневной жизни, необходимо наряду с занятиями проводить дополнительную работу.**

 **Для поддержания познавательного интереса у детей необходимо обеспечить каждое занятие интересным, по возможности, нестандартным наглядно-дидактическим материалом.**

**- находить в окружающей обстановке много предметов и один;**

**- сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения, выражать словами, каких предметов больше (меньше, каких поровну;**

**- сравнивать два предмета, разные по величины (длине, высоте), выражать словами, какой предмет больше (меньше, длиннее, короче, выше); узнавать, называть круг, квадрат;**

**-понимать слова: верхняя, нижняя, слева, направо, справа, налево.**

 **Не все дети усваивают знания одинаково: одному ребенку надо один раз услышать и он запомнит, как обозначается то, или иное понятие, а другому нужно несколько раз повторить, показать, сравнить.**

 **Предлагаю Вашему вниманию подборку игр математического содержания, которые можно провести на прогулке.**

 **1. Предложить детям рассмотреть вокруг и найти парные предметы: у птицы 2крыла, 2 лапки; у собаки 2 глаза, 2 уха.**

**Спросить детей, чего у них по 2:2 руки, 2 уха, 2 глаза, 2 плеча, 2 локтя, 2 ступни, 2 пятки. Ребёнок может не только назвать, но и показать их.**

**2. Собрать опавшие листья в небольшие букеты. Затем предложить детям отгадать, в каком букете больше листьев. После ответов ребята должны доказать их правильность. Не подсказывать, как это сделать. Пусть дети самостоятельно найдут способ решения, то есть разложат листья один под другим или наложат листья одного из букетов на листья другого.**

 **3. Предложить детям собрать осенние листья и сгруппировать по величине большие, меньше, маленькие. Спросить: как узнать, каких листьев больше? Что для этого надо сделать. (Это можно сделать без счета, путем попарного сопоставления).**

**4. Предложить детям нарисовать на асфальте треугольник, а затем подумать и сказать, что может быть такой формы (например, косынка, горка, дорожка знак).**

**5. На прогулке спросить у детей, какое сейчас время суток. Поинтересоваться, чем ребёнок будет заниматься утром, днём, вечером.**

**Спросить, какие изменения происходят в природе (дни становятся короче, а ночи длиннее). Предложить вспомнить, какие дни были летом, когда темнело.**

**6. Предложить мальчикам собрать камушки, девочкам прутики. Спросить, кто больше собрал: мальчики или девочки, как можно это узнать.**

**7. Обратить внимание детей на толстые и тонкие стволы деревьев. Дети, обхватив их руками, могут определить, какие из них толще. Предложить найти тонкие и толстые сучья, тонкие ветки, высокие и низкие предметы**

**8. Нарисовать на снегу палочками широкие и узкие дорожки. Предложить детям перепрыгнуть через них. Спросить: через какие дорожки легче перепрыгнуть? Почему?**

**9. На прогулке можно в игре поупражнять детей на умение измерять предметы.**

***«Кто дальше бросит»***

**На снегу проводится черта, от которой можно бросать снежки. При этом: за черту нельзя заходить и бросать снежок можно только по сигналу.**

**Побеждает тот, кто бросил дальше всех. Игру можно усложнить : бросать снежки левой рукой.**

**Спросить: как узнать, кто дальше бросил? Выслушать ответы детей. Если они скажут, что надо измерить, спросить, чем и как. Пусть дети подумают и найдут способ измерения, например шагами, ступнёй. Иногда дети затрудняются в ответе на вопрос, но могут показать их. Это тоже допускается. При измерении шагами или ступнёй можно спросить у детей, почему получились разные ответы.**

**10. Предложить детям покататься с горки. Уточнить, сколько детей спустилось с горки, кто был первым, вторым, третьим и т. д. спросить, кто забрался выше всех, кто ниже; кто первым поднялся на горку, кто вторым, сколько всего детей поднялось на горку.**

**11. На прогулке с небольшой группой детей можно поиграть в игру «Кто скорее соберет камешки?»**

**Дети садятся на скамейку. Перед ними, на расстоянии 5-6 шагов, сложены камушки в 2 кучки по 10-15 штук в каждой. Выбираются двое играющих, каждому даётся корзинка. По сигналу воспитателя дети начинают собирать камушки в корзинку.**

**Тот, кто закончит первым, считается выигравшим.**

**Предложить детям определить: кто больше собрал? Как это узнать?**

**Игра повторяется 4-5 раз с новыми игроками.**

**12. Предложить детям найти высокие и низкие деревья на участке. Уточнить их названия. Посмотреть, как расположены ветки, какой они длины, толщины, какие ветки наверху и какие внизу.**

**13. На земле начертить 5 клеток в один ряд. В каждую положить по одному предмету (желудь, камешек, веточку и т. д.) дети закрывают глаза, в это время предметы меняются местами или убирается один предмет. Открыв глаза, дети, пользуясь порядковым счётом, должны сказать, в которой по счёту, клетки произошли изменения.**

**14. Игра на прогулке «Найди свое место».**

**Начертить на асфальте прямоугольник, разделить его на количество частей, соответствующее количеству играющих. Написать в них цифры по порядку. У каждого ребёнка по одной карточке с цифрой. Дети бегают под удары бубна. Как только бубен замолкает, они должны найти своё место в числовом ряду.**

**Варианты игры: взрослый каждому из детей называет число. По сигналу они находят своё место и объясняют, почему встали именно там. Можно на земле начертить пустые клетки в прямоугольнике. Воспитатель называет любое число. По сигналу дети должны найти место в числовом ряду.**

 **Ежедневно во время прогулки, наблюдая те или иные явления, дети закрепляют полученные на занятиях знания и учатся оперировать ими. Наблюдая за деревьями, дети отмечают высокие - низкие, учатся находить толстый и тонкий ствол, находят каких много, мало; отмечают, что дорога, по которой едут машины - широкая, тротуар, где идут люди - уже, а тропинка - совсем узкая; наш детский сад окружают дома - низкие и высокие; устанавливают и сравнивают количество : клен на участке один, а березок - 4, ивушек -2, а придя утром к цветнику, отмечают, что красных роз много расцвело, а желтая - одна; справа растут ивы, а слева - березы и т. д.**

 **Таким образом, расширяется кругозор детей, развивается у них любовь к знаниям, создает стимул для самостоятельной творческой работы.**

**Спасибо за внимание.**